



Новости :: Новости :: Новости

29 октября. Наш проект «НЕФОРМАТНЫЙ фестиваль» — лучший в СВАО!

Новости :: Новости :: Новости

16 ноября. Начался конкурс ФА РФ «Миссия выполнима. Твоё призвание — финансист!»

Новости :: Новости :: Новости

20 ноября. День прав ребёнка.



Школьный этап

Всероссийской олимпиады

«Олимпийским страстям можно противопоставить только олимпийское спокойствие» — этот известный афоризм Константина Кушнера не раз вспоминался нам в связи с проведением школьного тура Всероссийской олимпиады. Сроки проведения были столь плотными, что почти каждый день в гимназии проводилась олимпиада по какому-либо предмету, да и эпидемия гриппа добавила нашим гимназистам и учителям причин для беспокойства, поскольку, не принимая участия в школьном этапе, нельзя выйти в следующий тур. И здесь нашим учителям помогли информационные технологии. Гимназисты, которые не посещали школу в эти дни по болезни или из-за карантина, но захотели принять участие в олимпиаде, получили такую возможность: по ряду предметов одновременно с участниками очного тура они смогли выполнить олимпиадные задания, выложенные для них в электронном журнале, дистанционно.

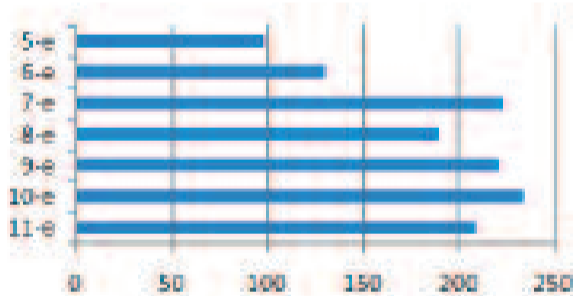
...И вот школьный этап позади, работы проверены, отчёты отправлены, пока участники следующего этапа готовятся к «старту», проанализируем результаты.

Николай Николаевич Константинов, математик, человек, стоявший у истоков

олимпиадного движения в нашей стране (а массовый размах олимпиадное движение приняло в 60-х годах прошлого века), справедливо считал, что олимпиады используют в качестве стимула дух соперничества — в этом и сила и слабость олимпиад. Сначала поговорим о «силе»: да, дух соперничества очень силен в наших гимназистах — в олимпиаде приняло участие 1304 человека с 5 по 11-й класс! Учитывая, что учащихся в 5–11 классах у нас в гимназии всего 504, можно сделать вывод о том, что каждый принял участие в среднем в двух-трёх олимпиадах.

Какие же параллели оказались самыми активными участниками олимпиады? Нет, совсем не те, кто больше всех любит бегать наперегонки, иногда и на переменах, не 5–6 классы. Больше всех участников олимпиады оказалось среди учеников 10-х классов — 234 участника (см. диаграмму), за ними следуют 7-е и 9-е (соответственно 223 и 221) и 11-е классы (209 участников).

кол-во участников по параллелям

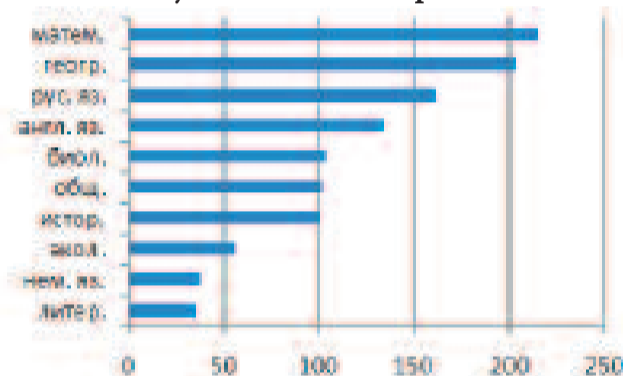


Интересно, с чем связано такое большое количество участников? Для выпускных 9-х — 11-х классов всё очевидно — олимпиада даёт солидные преференции при поступлении. А вот 7-е? Неужели хотели прогулять 2–3 урока, отсидевшись на олимпиаде (если брать аналогию со спортом — не буду поднимать легкий вёс — возьму потяжелее?) — так нет же, победителей и призёров оказалось достаточно много — 238 чел. с 5 по 11 класс! А это значит, что каждое шестое выступление стало призовым или победным, и всего среди наших гимназистов 47% олимпийцев. И в этом рейтинге 7-е классы занимают почетное четвертое место после

9-х, 10-х и 11-х классов. Видимо, не только соперничество, но и определённая потребность в познании нового, желание проявить своё творчество присущи нашим гимназистам.

В каких же предметах наиболее остро проявляется это желание? Судя по количеству участников (см. диаграмму), это традиционно для нас любимые: русский язык, математика, английский язык, обществознание, география.

кол-во участников по предметам



Однако по кол-ву победителей и призёров оказалось, что меньше всего их как раз по математике и обществознанию: 2% и 4% соответственно составили победители относительно количества участников. Значит, ещё далеко не всем, кто претендует на славу олимпийца, хватает упорства и терпения, не все посещают элективы по подготовке к олимпиадам, и нашим учителям есть, на что обратить внимание в своей работе.

Класс	Количество победителей и призёров	Классный руководитель
5 «Б»	12	Цыганова Н. С.
6 «Б»	13	Слепокурова С. Б.
7 «Б»	16	Саламаха А. Ю.
8 «А»	14	Попова Т. А.
9–1	16	Устинова М. В.
10–3	17	Белоусова О. Н.
11–2	17	Алексеева О. В.

Результаты школьного тура позволили составить рейтинг самых активных классов в каждой параллели. Среди одиннадцатиклассников, для которых эта олимпиада теперь останется в прошлом, лидирует 11–2 класс, а для остальных параллелей всё ещё может измениться, как,

например, для пятиклассников, впервые принимавших участие во Всероссийской олимпиаде. В этом году самым активным стал 5 «Б», а в следующем году — как знать? Кстати, в этом году по количеству победителей лучшими в гимназии стали 10-3, 5 «Б» и 6 «А» классы.

учать...», — и хорошо, если сказали, что в этом учебном году, а то приходилось слышать, что в будущем. Если вернуться к вопросу о «силе» и «слабости» олимпиад — то эта

ученик	кол-во побед	кол-во призов. мест	всего	класс
Макарова Светлана	8	0	8	10-3
Ли Екатерина	3	6	9	10-2
Афанасьева Евгения	3	2	5	11-1
Платонов Олег	2	4	6	11-1
Байгуш Виктория	2	3	5	10-2
Кислов Константин	2	3	5	11-2
Шестакова Александра	2	3	5	9-2
Василиадис Виктория	1	4	5	9-3
Гайноченко Екатерина	1	4	5	7 В
Гераськин Алексей	1	4	5	8 А
Маламуд Яна	1	4	5	9-3
Сидякин Дмитрий	1	4	5	9-3
Султанов Даниэль	1	4	5	9-3

Ну и наконец, top-10 гимназистов, которые стоят в авангарде нашей борьбы на следующих этапах олимпиады.

При проведении олимпиады мы проводили небольшой выходной блиц-опрос, и спрашивали учителей и ребят, какие задания показались им наиболее интересными, перспективными, отвечающими духу и философии олимпиадного движения как процесса воспитания будущего научного сообщества.

Оказалось, что это задания, в процессе выполнения которых, путём размышлений и анализа, можно прийти к правильному выводу. Это задания, требующие владения методологией научного познания, а не фактических знаний по предмету, пусть даже и углубленных, и не наборами специальных приёмов решения задач. Это задания творческие и интересные, помогающие исследовать знакомый объект с новой, необычной стороны.

Далеко не все материалы, предложенные организаторами на школьном этапе, отвечали этим критериям. Подавляющее большинство заданий — тесты и задачи, или, например, задание «проведите комплексный анализ стихотворения или текста» — по литературе для 5 класса, которое трудно назвать интересным. Часто приходилось слышать от учеников — «Мы эти понятия еще не изучали», а от учителей — «Мы этот материал только будем из-

учать...», — и хорошо, если сказали, что в этом учебном году, а то приходилось слышать, что в будущем. Если вернуться к вопросу о «силе» и «слабости» олимпиад — то эта «слабость» — всем известная проблема, которая всё ещё ждет своего решения... А пока — школы с углубленным изучением, например, математики соревнуются с общеобразовательными школами на «одной игровой площадке»...

И еще об одной «слабости» олимпиад стоит упомянуть. Как быть тем, кому не удаётся при всех ученических достоинствах стать победителем?

Выдающийся математик, профессор МГУ А. Н. Колмогоров, автор идеи создания математических школ, писал: «Своим успехам на олимпиаде естественно радоваться и даже гордиться ими. Неудачи же на олимпиадах не должны чрезмерно огорчать... Для успеха на олимпиаде необходимы некоторые специальные типы одарённости, которые вовсе не обязательны для успешной исследовательской работы». Такую же мысль высказал и вышеупомянутый Н. Н. Константинов, который считал, что наука — поприще настолько широкое, что людям на нём никогда не будет тесно.

Остается пожелать гимназистам (как тем, кто вошёл в наш рейтинг, так и тем, у кого другие приоритеты) и их наставникам проявить себя на этом поприще наиболее ярко.

Ждём результатов окружного этапа.

О. Б. Полякова,
заместитель директора гимназии по УВР



Мы задали всего три вопроса победителям школьного тура Всероссийской олимпиады школьников — Фёдору Мирюгину, 9-1 класс и Светлане Макаровой, 10-2 класс.

1. Почему вы принимаете участие в олимпиадах?

Светлана

Олимпиады мне интересны, в первую очередь, потому, что в них даются нестандартные задания: для решения их необходимы не

только глубокие знания соответствующего предмета, но и некоторое размышление. Для успешного выступления на олимпиаде нужна качественная подготовка, и во время неё я узнаю много любопытных фактов о нашем мире, так что меня привлекают еще и элективы. Кроме того, на олимпиадах, особенно на последних этапах, я встречаю интересных в плане общения людей, с некоторыми из которых я продолжаю общаться и по окончании олимпиады.

Фёдор

Во-первых, это отличный шанс проверить свои знания на уровне выше, чем уровень школы. Во-вторых, это возможность повысить свой авторитет среди одноклассников.

В-третьих, это шанс пройти в следующий тур, и снова победить в следующем, таким образом, можно дойти до победы во Всероссийском туре. Как вы знаете, победа на этом этапе олимпиады дает большие преференции при поступлении в вуз.

2. Как вы считаете: задания олимпиады в большей степени проверяли ваши знания предмета или умения рассуждать, анализировать, делать выводы?

Светлана

Я не могу выделить преобладающую цель олимпиады: проверить ли знания (причем бывает так, что проверяется владение несколькими областями науки) или умение рассуждать, потому, что на олимпиадах задания, чаще всего, совмещают обе стороны. Имея только знания или лишь навык строить умозаключения, на олимпиады высокого уровня выйти нельзя.

Продолжение на стр. 7 →

Как живешь, фронтовик?

Ты в легендах народа герой навсегда.
Подвиг твой на века ему в память проник.
Ты в великой войне спас страну от врага.
Ты — пришедший с Второй мировой фронтовик.

Это ты, фронтовик, клятву Родине дал:
«Не отступим, Москва позади!»
Твердо верил ты в нашу победу и знал —
День Победы у нас впереди.

Был тяжелым твой путь по дорогам войны,
Но победный час всё же пробил,
И священное Знамя Победы страны
Это ты на Рейхстаг водрузил.

Ты в России сегодня в почетном строю,
Ты легенда години лихой.
Свято помнишь ты лица погибших в бою,
Тех, кто пил фронтовые с тобой.

Перед Родиной долг ты исполнил сполна,
Подвиг значим твой. Подвиг велик!
Как живешь, как здоровье твое, старина?
Не сдавайся годам, фронтовик!



Марика
Григалашвили,
8 «А»,
участница конкурса
творческих работ
«Мы — наследники
Победы!»

Совет музея МОШ ВМФ
объявляет о проведении
в гимназии творческих конкурсов,
посвященных юбилею Победы!
Приглашаем всех гимназистов
принять активное участие
во всех конкурсах.
Рисуем плакаты,
открытки, рисунки!
Читаем стихи!
Готовим литературно-
музыкальные композиции!
Пишем сочинения
«И помнит мир спасённый»!
Создаем Книгу Памяти!



Мгновения, мгновения... (воспоминания ветерана)

«Не думай о секундах свысока...» — поется в известной песне. Вот о такой секунде я и хочу рассказать.

В ночь с 8 на 9 мая 1945 г. мы готовились к очередному боевому вылету: к самолету подвешивали мины, проверялась готовность всех систем. Вдруг из всех домиков и мастерских аэродрома выбегают люди и кричат: «Ура! Победа!», стреляют из всех видов оружия и ракетниц.

Но боевой вылет на Военно-морскую базу Либава не отменили. Это была самая мощная ВМБ на Балтике. Она могла за минуту сделать 5 000 выстрелов одних зенитных снарядов. Там скопилось 35 фашистских дивизий. Был случай, когда наши соседи пошли бомбить Либаву на 30 самолетах, а вернулось только 11 машин. Снабжение ВМБ шло только морем. Наша задача состояла в том, чтобы не допустить вражеские корабли в порт, заминировать вход.

Садимся в самолет, нам дают зеленую ракету на запуск. Взлетели. Зашли со стороны моря. Легли на боевой курс. На высоте 300 м в фарватере порта сбросили мины на парашютах. Разворот получился над городом. Зенитки на удивление постреляли мало. Обычно — море огня и

светло становится, как днем. Мы уже потом поняли, что в это время в воздухе были и немецкие истребители Me-110, и немцы боялись сбить своих.

Я дал радиogramму: «Задание выполнил, возвращаюсь». Погасил свет в кабине, а то за бортом ничего не видно. Пригляделся к темноте. Ночь была темная, облачность 10 баллов, высота 500 м.

Вдруг я увидел: огонек сзади, потом чуть повыше, и пропал. Через такую облачность звездочку не увидишь. Я насто-рожился. Через несколько секунд опять мелькнул огонек, но уже ближе. Я переключил переговорное устройство и всё сообщил командиру. Он крикнул: «Смотри лучше, это наверно 110-й». Вдруг вспыхивает ослепительный свет. Я кричу: «Вправо, вниз!». Командир направил машину вниз, вправо, а над нами прошли огненные шары (трассы), аж волосы под шлемом зашевелились. Фашист дал длинную очередь из всех пушек и пулеметов, а мы на бреющем морем пошли домой. Дай я команду на секунду позже, прошил бы нас немец с хвоста до головы. Вот она — цена секунды. Обидно было бы погибнуть в самом конце войны.

Виктор Александрович Кореннов, ветеран войны, выпускник Московской Объединенной Школы ВМФ, воздушный стрелок-радист.

Воспоминания к публикации подготовила Татьяна Филиппова, 10-1.

«Крути йо-йо и будь добрей!»

23 октября 2009 ученики 5, 6 и 7-х классов встречались с профессиональной командой «Gygoscore». Встреча проходила в рамках «НЕФОРМАТНОГО фестиваля», который проводится по инициативе совета старшеклассников гимназии.

В представлении вместе с профессионалами выступали учащиеся гимназии Валентин Фокин и Константин Мазов.

Итак, шоу начинается!

Ребята выполняют одни из самых сложных и необычных трюков с йо-йо. Профессионализм завораживает. Шоу было очень зрелищным. Те, кто не пришел, многое потеряли. Даже слов не хватает, чтобы описать увиденное.

После представления был проведен конкурс. Самые смелые пятиклассники, ни разу не державшие в руках йо-йо, должны были повторить несложный трюк – «Walk the dog», что значит «выгуляй собаку». Трюк заключается в том, что после броска йо-йо нужно опустить на пол и пройти с катящейся игрушкой какое-то расстояние, стремясь пройти как можно больше.

P. S. По результатам заочного тура и деловой игры «Защита проекта», проведенной 29 октября в Центре детского творчества «Алексеевский», проект «НЕФОРМАТНЫЙ фестиваль» занял первое место.



После нескольких попыток победительницей конкурса стала Виталия Кислицина из 5 «Б» класса. Она выиграла йо-йо от магазина «Gygoscore». Мы задали ей несколько вопросов:

- Довольна собой?
- Да, конечно.
- Был ли конкурс сложным для тебя?
- Если учесть то, что я соревновалась с мальчишками, а они были серьезными

Поздравляем авторов и исполнителей проекта – Игоря Зваричука, Яну Маламуд, Константина Мазова, Настю Нечаеву, Альбину Миронову и Маргариту Владимировну Соломонову!

Желаем достойного участия и победы

соперниками, то было достаточно сложно.

На наши вопросы ответили и сами выступающие, участники команды «Gygoscore» – Максим Шишов, студент МЭСИ, и Руслан Ларионов, выпускник РАТИ-ГИТИС:

– Давно этим занимаетесь?

Руслан:

– Как только йо-йо появились в Москве. С 2005 года.

Максим:

– Занимаюсь серьезно два года.

– Сложно сначала?

Руслан:

– Нет, в принципе...

Максим:

– В зависимости от того, с кем заниматься. Я начинал один, поэтому мне было достаточно сложно.

– Йо-йо – это спорт?

Максим:

– Смотря для кого... Для нас это и работа, и спорт.

Руслан:

– А для меня просто развлечение.

– Что вы можете пожелать новичкам?

Максим: Крути йо-йо и будь добрей!

Медина Гаджи-Исмаилова, 7 «А»

на IV городском смотре-конкурсе социальных проектов органов ученического самоуправления образовательных учреждений «Изменим жизнь к лучшему!»

Московская школьная модель Организации Объединенных Наций

С 11 по 13 ноября 2009 года в рамках молодежной программы Российской ассоциации содействия ООН в гимназии №1529 проводилась вторая Московская школьная модель Организации Объединенных Наций.

Торжественная церемония открытия стала настоящим праздником для всех её участников.

С приветственным словом к участникам Модели обратилась директор гимназии №1529 Марина Анатольевна Соловьёва. Она представила собравшимся почётных гостей и предоставила слово Александру Владимировичу Салта-

нову – заместителю министра иностранных дел РФ.

Александр Владимирович прочитал послание министра иностранных дел РФ С. В. Лаврова, в котором министр отметил важность проводимого в гимназии молодёжного мероприятия и пожелал участникам успешной работы.

Наши ученики впервые участвовали в Модели ООН, и для нас это был совершенно новый, незнакомый проект. Одной из сложностей было то, что нужно было достойно отстаивать интересы представляемой страны

на основе действующей политики, да еще и на иностранном языке.

В результате жеребьевки нашей гимназии достались следующие страны:



Турция и Гана – по вопросу «Достижения в сфере информатизации и телекоммуникации в контексте международной безопасности» (рабочий язык – русский). Делегацию Турции представляли десятиклассницы Екатерина Ли и Ума Шейхова, делегацию Ганы – десятиклассники Андрей Лакалин и Анастасия Нечаева;

Уганда – по вопросу «Международное сотрудничество в области предупреждения похищения людей, борьбы с ним и его искоренения и в области оказания помощи жертвам» (рабочий язык – французский). Эту страну представляла одиннадцатиклассница Елена Губанова;

США и Россия – по вопросу «Содействие использованию альтернативных и возобновляемых источников энергии» (рабочий язык – английский). Эти страны представляли десятиклассники Андрей Телегин, Анна Романова и Николай Черемисов.

В течение трёх дней велась напряжённая работа, шли споры, вносились предложения и поправки к рабочим документам, в результате которых были приняты проекты резолюций.

«Участвуя в подобных деловых играх мы практикуемся в иностранных языках, расширяем свой кругозор, развиваем культуру речи, приобретаем опыт общения и сотрудничества с совершенно незнакомыми людьми, и, как результат, находим новых друзей», – такое мнение высказал Андрей Телегин.

Хочется отметить высокий уровень организации проведения мероприятия и хорошую доброжелательную комфортную обстановку.

Умухани Шейхова,
10-2

Мой первый триместр

Заканчивается первый триместр. В жизни некоторых учеников он действительно первый, потому что они пришли учиться в нашу гимназию из других школ.

Что они думают о гимназии, о новых одноклассниках?

Дегтяренко Анна, 7 «В»:

«Здорово, что я в такой класс попала!» – так я думаю, начиная с первого сентября. Приятно учиться в классе, в котором ребята дружелюбные и активные, спортивные и серьёзные. Сразу хочется поддержать, не подвести и стараться все делать хорошо. Ведь теперь я – частичка своего класса. Мы целеустремленные, упорные, и вместе будем добиваться успеха. Я с удовольствием учусь в своем классе и участвую в жизни гимназии.

Соня Байдук, 7 «В»:

У меня сложилось очень хорошее впечатление о гимназии. Новые технологии, smart-доски – всё так интересно. Здесь я поняла, что учиться очень важно, ведь знания, которые мы получаем в школе, будут нам нужны, как это ни странно, всегда, а не только на следующем уроке при опросе. Мне очень нравится дружеская атмосфера в моем новом классе и доверительные отношения учителей с ребятами. Я уверена, что благодаря нашей гимназии смогу определиться с выбором профессии.

Пушик Маргарита, 7 «В»:

Я заметила, что все мои одноклассники очень повзрослели. Мы стали серьезнее относиться к учебе, спокойнее вести себя на переменах. Наш класс стал

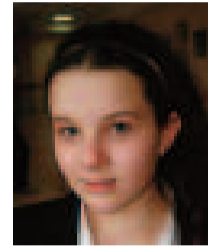
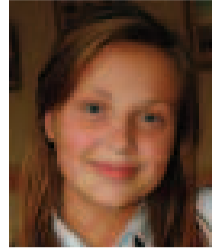
по-настоящему дружным, сплоченным коллективом. Между ребятами установились дружеские отношения. Благодаря крепкой дружбе и взаимопониманию в классе улучшилась успеваемость, мы стали побеждать в спортивных соревнованиях и, что самое главное, стало намного интереснее учиться.

Ващенко Андрей 5 «Б»:

Я перешёл в гимназию из другой школы. Поэтому в первые дни мне было тяжело. Сначала я дружил только с теми ребятами, с которыми ходил на подготовительные курсы. Но уже в середине сентября я стал чувствовать себя увереннее: не терялся в школе, к каждому кабинету знал несколько

путей, а друзья появились даже среди старшеклассников. К началу ноября у меня появилось чувство, что со своими одноклассниками я знаком всю жизнь. А совсем недавно я начал понимать, что средняя школа очень отличается от начальной. Мне гораздо интересней учиться, просто глаза разбегаются от количества интересных занятий. В гимназии я просто не смогу заскучать, в её стенах для каждого найдется дело! И вдруг мне предложили быть корреспондентом школьной газеты. Как тут не подпрыгнуть от радости! Ведь в начальной школе мне не пришлось бы делать газету, работать на школьном радио или телевидении. Поэтому впечатление от первого триместра замечательное.

Благодарим всех участников. Интервью брали корреспонденты 7 «А»: Медина Гаджи-Исмаилова и Илья Дриго



Постигая основы финансовой грамотности

29 октября в Центре детского творчества «Алексеевский» проводился экономический тренинг, в котором принимали участие восьмиклассники из школ СВАО. Нашу гимназию представляли Богдан Ляшук, Анастасия Дыбова и Глеб Мелькин.

Тренинг состоял из разных экономических игр. Участники были поделены на 20 команд, в каждой команде по 4 человека. Каждый из участников играл свою роль: один был «богатым наследником»,

получившим крупную сумму денег, другой – «представителем крупного банка», заинтересованного, чтобы наследник положил деньги на депозит именно в этот банк, а третий и четвертый участники команды были «представителями паевого инвестиционного фонда» и «фирмы по продаже недвижимости».

Играть нам было интересно. Я поняла назначение депозита, познакомилась с правилами купли-продажи недвижимости, узнала условия участия в ПИФах.

Во второй деловой игре необходимо было заработать деньги и грамотно их по-

тратить для достижения задуманных целей. Этап за этапом мы зарабатывали деньги, вкладывали их в финансовые активы, при этом обязательно покупали страховку для защиты своих денег.

В процессе этой игры я поняла, что очень важно грамотно распоряжаться своими деньгами.

Тренинг проводился для всех желающих. Он помог нам получить более полное представление о структуре финансового рынка. Большое спасибо организаторам.

Дыбова Анастасия, 8 «Б»



Встреча с писателем

Далеко не каждый человек может похвалиться своим знакомством с писателем. Учащимся нашей гимназии в этом плане повезло. Писатели у нас — частые гости. Совсем недавно в нашей литературной гостиной побывал талантливый детский поэт Леонид Михайлович Чернаков. Его стихи удивительны, нестандартны, пронизаны тонким юмором. Автор делится своими наблюдениями с читателями:

Тот, кто не любит детских книг,
Тот жаден и жесток,
А тот, кому читать не лень,
Про зайцев и котов,
Тот улыбается весь день
И всем помочь готов.

Образы персонажей стихов настолько живые и яркие, что если ты фантазируешь, то перед тобой начнут мелькать кадры мультфильмов. Ведь только в мультфильме из божьей коровки можно вырастить корову, встретить на параде картошку в мундире, увидеть летающую корову и читающую очередной роман козу. Вы с удовольствием сможете побывать на свадьбе у редиски с молоденьким лучком, услышать простуженный бас будильника, к которому срочно был приглашен доктор для лечения. А в стихотворении «Дырка от бублика» понаблюдать за известными многим героями: Лентяем, Ленивцем, Лодырем, Бездельником, Лоботрясом, Лежебокой, которые безуспешно пытались готовить ужин и..., как вы и догадались, в итоге получили дырку от бублика. Помогают оживить стихи и рисунки замечательной художницы О. Романовой.

Читая эти остроумные истории, невольно начинаешь хохотать. А ведь стихи нравоучительны. Но сделано это настолько тонко, незаметно, что некоторые строки воспринимаются как пословицы, которые невольно запоминаешь.

Как хочется эту книгу иметь в домашней библиотеке! И нашим учащимся была предоставлена возможность приобрести книгу с автографом поэта и стихами, обращенными лично к ребёнку. Возможно, эта книга с автографом будет передаваться из поколения в поколение.

Мы не знаем, как изменится мир через много лет. Неизвестно, будут ли существовать телевизор и компьютер. Но можно с уверенностью сказать, что книга будет всегда!

Ребята смогли расспросить Леонида Чернакова, по-моему, обо всём, что им хотелось узнать, пытались читать свои первые поэтические произведения и, надеюсь, сделали для себя определенные выводы.

На такие встречи мы всегда приглашаем и главных наставников детей — родителей.

Несколько книг с автографом и добрыми пожеланиями для читателей Леонид Михайлович подарил для библиотеки.

С нетерпением будем ждать выхода в свет следующей книги стихов.

А на повестке дня у нас встреча с известным детским писателем Валентином Юрьевичем Постниковым, автором повестей о Карандаше и Самоделкине.

Зав. библиотекой гимназии
Глинкина Е. Б.

Один школьный день первоклассника

В солнечную погоду, в дождь и слякоть, каждое утро бегут 220 учеников младших классов к зданию гимназии. Начало дня не всегда бывает жизнерадостным: кто-то не выспался, кто-то переживает — а вдруг опоздал? — а кто-то вспомнил, что что-то забыл или недоделал. Но, переступив порог школы и услышав доброе приветствие, все тревоги улетучиваются. А весёлая музыка и приглашение Маргариты Владимировны Соломоновой на утреннюю зарядку настраивает на удачный день. Улыбки на лицах дежурных учителей и учащихся, которые всегда помогут расстегнуть пуговицу, снять шапку и надеть портфель, тоже поднимают настроение. Чувствуешь, что пришел не просто в «Дом знаний», а вернулся в свою большую семью. А что может еще так радовать младшего школьника? Внимание, понимание, забота и уважение со стороны любимого учителя, тёплая встреча с друзьями. И уже горит в глазах каждого задорный огонек. С нетерпением ждут ребята интересных уроков, новых знаний, кружковых занятий, полезного общения с учителями, приятного — со сверстниками.

Вот и прозвенел мелодичный звонок — приглашение на урок. Все ждут: какой сюрприз подготовил им учитель на этот раз? Марина Владимировна Носикова подготовила для своего урока «Обучение грамоте» в 1 «В» познавательную викторину, ребятам было настолько интересно, что Саша Буянова, Кирилл Юдайкин и Алина Белоновская просили продолже-



ния на следующем уроке. Ольга Анатольевна Холодова на уроке математики использовала Smart-доску. Ксения Багрянцева, Маша Фирсова, Саша Кезина первыми вызвались решать на ней примеры. Ольга Ивановна Заметчинская для своего 1 «А» провела интегрированный урок, к которому подобрала новый наглядный

Это было недавно

материал в помощь ребятам. Все ребята хотели отвечать у доски. Как захватывает детские сердца это предвкушение совместной увлекательной работы!

Незаметно пролетает первый урок, и ребята спешат в столовую, где для них уже готов вкусный завтрак.



На вопрос «Что вы любите кушать?» малыши хором отвечают: «Макаронны с сыром, сосиски и блинчики!»

Далее наших самых маленьких гимназистов ждет динамический час — прогулка на улице. Как же здорово и полезно поиграть с одноклассниками на свежем воздухе! Прошло всего два месяца с начала обучения, а ребята уже научились понимать друг друга, сдружились. У них появились любимые совместные игры: «Салки — прилипалки» и «Море волнуется». Посвежевшие и отдохнувшие возвращаются они на уроки. С новыми силами принимаются за решение задач и примеров, письмо в прописи и разгадывание ребусов. А как они ждут уроков, направленных на развитие творческих способностей, таких как изо и ритмика! Под мягким руководством Надежды Ивановны Корниловой, учителя изо, штрихи мелком и несколько мазков красками превращаются в настоящие произведения искусства. Илья Седов, Соня Маякина, Алина Кириллина и Саша Козлова — ре-

бята творческие и отлично рисуют!

На уроках ритмики с Натальей Николаевной Черномор первоклашки начали разучивать вальс и русский танец — ведь скоро новогодние праздники!

Пара музыкальных аккордов, отточенные движения — и каждый видит себя солистом танцевального ансамбля. Понятно, почему все призовые места в округе — наши!!!

С нетерпением дети готовятся к спортивным соревнованиям, да что говорить, Ивана Борисовича Попова, учителя физкультуры, они очень любят. Скольким играм он их научил и еще научит.

Не только дети, но и их родители принимают активное участие в эстафетах и спортивных праздниках.

Не забывают ребята и о приближающихся олимпиадах. Стараются, готовятся, переживают!

Да, много дел у маленьких гимнази-



стов, но они рады тому, что учатся именно в нашей гимназии.

Е. В. Березнева, психолог гимназии

Проба пера

Звук уходит в бесконечность,
Гулко отдаваясь.
Сверху вечно смотрит Вечность,
Грустно улыбаясь.

Вечность смотрит и смеётся,
Прячет слёзы смехом,
Всё пройдет, всё пронесётся,
Беды все — потеха.

Что сегодня нам казалось
Самой страшной карой,
Через год — куда девалось?
Как туман, пропало.

Вечность это наблюдает
С сотворенья мира.
Но молчанье соблюдает.
Только плачет лира.

Лири мечется, мелькает
И совета просит,
В звуки рифмы облекает
Все свои вопросы.

Звук уходит в бесконечность,
Гулко отдаваясь.
Сверху вечно смотрит Вечность,
Грустно улыбаясь.

Мария Григоренко,
11-2

Весенней почки нежнее,
Первого снега белее
Во мне ожидание чуда.

Я маленькой больше не буду,
И больше наивной не буду,
Но — солнышко, звон капли...

Алёна Иванова,
10-3

Три вопроса ученикам

Фёдор

На школьном туре задания, в основном, проверяют наши знания. Но умение анализировать, рассуждать, думать нужны на последующих этапах.

3. Вы — участники нескольких олимпиад. Какая из них для вас была самая интересная и почему?

Светлана

Лично для меня интересными являются олимпиады по обществознанию, математике, информатике и некоторым

другим предметам, но наиболее увлекательные задания, на мой взгляд, были на олимпиадах по химии. Например, в прошлом году второй тур городского этапа был экспериментальным — нужно было определить несколько одинаковых на вид веществ по их взаимодействиям между собой. Безусловно, предоставляемая участникам возможность наблюдать взаимодействие веществ и самостоятельно проводить реакции является очень привлекательным и в то же время полезным

аспектом олимпиады по химии.

Фёдор

Для меня самой интересной, как всегда, была олимпиада по русскому языку. Изучение русского языка интересно само по себе, хоть самостоятельное, хоть на элективном курсе. Во время олимпиады можно узнать, насколько глубоко ты знаешь родной язык и насколько язык понятен тебе. Также есть возможность узнать некоторые аспекты русского языка, которые не приходилось встречать раньше.

Германия-2009

Франкфурт-на-Майне встретил нашу группу солнечной погодой. Вместе с экскурсоводом мы отправились в замечательный город Карлсруэ. После размещения в отеле состоялась первая экскурсия — нас пригласили на вечернюю прогулку. Мы увидели дворец маркграфа Карла Вильгельма, основателя города, и различные памятники архитектуры. Улицы и улочки, площади и парки этого города наполнены легендами и сказками.



На следующий день наша группа отправилась в город Фрайбург, где расположен великолепный «Европа-парк» — самый интернациональный парк в мире. Он интересен тем, что представляет собой Европу в миниатюре. Попав сюда, можно «побывать» сразу в нескольких европейских странах: в Великобритании, Германии, Франции, Австрии, России, Голландии, Швейцарии, в скандинавских государствах, посетить «Шоколадную Землю», «Страну викингов», уникальный «Дворцовый парк»... Под вечер, полные незабываемых впечатлений, мы возвратились обратно в отель.

Утром мы отправились в Страсбург. Там мы посетили знаменитый Страсбургский собор — кафедральный собор Нотр-Дам в Страсбурге, построенный из красного песчаника. Собор знаменит своим 142-метровым шпилем, одним из самых высоких в Европе. Также у нас была обзорная экскурсия. Мы увидели здания Страсбургского суда и Европарламента. Далее мы отправились в Баден-Баден. Там мы искупались в горячих термальных ис-

точниках, а после купания прогулялись по городу. Мы увидели виллу И. С. Тургенева, дома, в которых жили Ф. М. Достоевский и В. А. Жуковский, старинное казино Баден-Бадена, а также очень много интересных мест. Вечером мы поехали в Штутгарт.

На следующее утро наша группа отправилась в музей завода «Мерседес». Это был самый красивый музей автомобилей, которые я когда-либо видела. Старинные машины удивляют своим изяществом и красотой. В сувенирном магазине мы купили множество интересных вещей. Далее наш путь лежал в город Мюнхен. Вечером у нас была замечательная автобусно-пешеходная экскурсия по Мюнхену. Мы увидели восхитительную ратушу в центре города и множество других архитектурных шедевров.

На следующий день в первой половине дня у нас было свободное время, а потом у нас была экскурсия в музей и на производство машин BMW.

Мы своими глазами увидели, как собирают машину в течение двух часов. Неизгладимое впечатление произвел на нас и Политехнический музей, особенно интересно было наблюдать за опытами с электричеством и водой. Вечером у нас был восхитительный ужин в подвале ратуши!



Утром мы уехали в Нюрнберг. Нас потрясли своей мощью и красотой крепость и сторожевые башни XII века, придающие особый колорит южному городу, который славится сразу несколькими интересными вещами, как в Германии, так и по всему миру. Например, 8 декабря 1835 года

из Нюрнберга в Фюрт по железной дороге отправился первый поезд в Германии. Одной из самых главных особенностей Нюрнберга, его визитной карточкой, является Рождественский рынок. Центральные площади города за-

Хочу на отдых поскорее —
Там море, солнце, пальмы, пляж...
И воздух там куда теплее,
Чем в пасмурной Москве у нас.

Заходишь в море — словно таешь,
Вода в нём — просто молоко!
Когда плывёшь — ты ощущаешь,
Как весело тебе, легко...

А солнце светит — прямо счастье,
Так хочется скорей гулять!
И вот бежишь уже на пляж ты,
Чтоб счастье ощутить опять!

Амалия Гусейнова,
7 «А»

Мне кажется, что люди стали облаками.
Ведь были рядом, а теперь вдали,
И тянутся, и тянутся усталыми руками,
Вновь тянутся схватить за край Земли.

Мне кажется, что люди — только мысли.
Рождаются и умирают каждый день.
И в чьей-то голове, как в воздухе,
зависли,
Бросая на планету нашу тень.

Мне кажется, что люди нынче — чувства.
Любовь и ненависть за каменной стеной,
И грусть, когда порою грустно,
И страсть, когда вновь крылья за спиной.

Мне кажется, что люди — даже боги,
Велики и жестоки в один час.
Мне кажется, что люди — только строки
И слово — часть от каждого из нас.

Анастасия Нечаева,
10-2

полняются многочисленными палатками, торговыми рядами, ярмарочными площадками, и предвкушение праздника длится 3–4 недели до самого католического Рождества.

На следующий день мы улетали в Москву. Германия провожала нас прекрасной погодой.

Мы в восторге от этой восхитительной, незабываемой поездки!

Григалашвили Марика,
8 класс